

南昌市广播电视中等专业学校

中国职业教育质量报告(2024年)



二〇二四年十二月四日

教育质量报告形式：主动公开

网址：www.njstc.cn



学校微信公众号

内容真实性责任声明

学校对 南昌市广播电视中等专业学校 中国职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

张东林

2024年12月4日

目录

前 言	7
一、人才培养	9
1.1 学校概况	9
1.2 专业建设	11
1.3 课程建设质量	12
1.4 教学方法改革	13
1.5 就业质量	17
1.6 创新创业	19
1.7 技能竞赛	21
二、服务贡献	23
2.1 服务行业企业	23
2.2 服务地方发展	24
2.3 服务乡村振兴	24
2.4 服务地方社区	25
2.5 具有本校特色的服务	27
三、文化传承	29
3.1 党建引领	29
3.2 立德树人	32
3.3 教材使用	34
3.4 校园文化建设	35
3.5 营造职业教育良好氛围	38
四、产教融合	40
4.1 开展联合招生、委托培养	41
4.2 企业参与学校教育教学环节	41
4.3 实习实训基地建设	42
4.4 校企师资互派	43
4.5 学校开展社会培训	44
五、发展保障	45
5.1 国家、地方政策落实	45
5.2 办学条件达标建设	46

5.3 数字化教学资源建设	46
5.4 师资队伍建设	47
5.5 学校治理	48
5.6 质量保证体系建设	54
5.7 经费投入	59
六、面临挑战	60
挑战 1：学生管理方面的挑战	60
挑战 2：教育教学方面的挑战	60
挑战 3：政策支持相对不足	61

图目录

前 言	7
一、人才培养	9
图为校园照片	10
图为企业化的实训工位（计算机应用专业）	14
图为幼儿保育实训地（幼儿保育专业）	14
图为老师正在培养学生创新思维	15
图为同学们在多媒体机房和智慧钢琴房上实操课	17
图为毕业生实习照片	18
图为比赛相关照片	21
二、服务贡献	23
图为产教融合服务企业	24
图为志愿服务队进社区	26
图为军事化管理	28
三、文化传承	29
图为主题党日活动	30
图为主题党日活动	30
图为支部书记讲党课	31
图为支部组织党员观看警示教育片	31
图为支部书记与党员谈心谈话	32
图为校园开放日活动	39
四、产教融合	40
图为幼儿保育实训基地	42
图为校企合作产品展示	44
五、发展保障	45
图为项目鸟瞰图	46
图为数字化教学	47
图为消防疏散演练	54
六、面临挑战	60

表目录

表1	人才培养质量计分卡.....	62
表2	满意度调查表	63
表3	教学资源表.....	64
表4	服务贡献表.....	65
表5	国际影影响表.....	66
表6	政策落实表.....	67

前 言

在当今职业教育蓬勃发展且面临诸多变革与挑战的时代背景下，本中职质量年度报告承载着对过去一年学校教育教学工作全面审视与深度总结的重任，同时也蕴含着对未来发展方向精准探寻与战略规划的深远意义。

过去一年，我校秉持着“育人为本、德技并修、产教融合、服务发展”的办学理念，积极顺应职业教育改革浪潮，致力于为学生打造多元化、高质量的成长成才通道。在各级政府部门的大力支持与关怀下，在全体师生的共同努力以及社会各界的广泛参与协作中，学校在多个维度取得了显著的进展与成果。

这份报告犹如一面镜子，真实而客观地映照出学校在人才培养模式创新、专业课程建设优化、师资队伍实力提升、实训基地设施完善、学生综合素质全面发展以及社会服务能力拓展等方面的实践足迹与成效亮点。我们希望借此报告向广大教育同仁、学生家长、合作企业以及社会各界展示学校在追求卓越质量过程中的坚定决心与不懈努力，同时也坦诚地剖析在发展进程中所面临的问题与不足，以开放包容的姿态接受各方的监督与建议，为学校未来实现更高质量、更具特色、更为可持续发展凝聚智慧与力量。

通过对本年度教育教学数据的精准统计与深入分析，对各类教育教学活动的细致梳理与系统总结，我们旨在为学校内部的管理决策提供科学依据，为教师的教学改进提供方向指引，为学生的自我认知与职业规划提供有益参考，更为职业教育领域的政策制定者、研究者以及其他相关机构提供一份具有参考价值与借鉴意义的资料素材，共同推动我国中等职业教育事业在新时代背景下向着更高水平、更优质量奋勇前行，为培养更多适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

根据南昌市教育局《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，现将学校2024年度教育质量报告如下。

一、人才培养

1.1 学校概况

南昌市广播电视中等专业学校是 1986 年经江西省人民政府赣府厅字（1986）552 号文件批准成立的一所综合型中专学校。学校主要以成人中专学历教育为主，为社会培养各类专业技术人才。

2024 年 6 月学校在市委、市政府和人社局党组各级领导的大力关怀下，经江西省人民政府文件（赣府字[2024]109 号）同意将学校升格为南昌技师学院，增挂南昌市广播电视中等专业学校、南昌市公共实训基地牌子。南昌市广播电视中等专业学校是南昌技师学院重点建设的核心的二级学校。新校址位于南昌市九龙湖片区未来科学城，于 2024 年 9 月正式投入使用。

南昌市广播电视中等专业学校建筑面积约 1.6 万平方米，五层框架结构，建设播音主持实训室、智慧钢琴教室、舞蹈教室、录播实训室等多个工学一体化实训室，能同时容纳 2000 多人教学与实训。南昌市广播电视中等专业学校还积极开展校企合作，建立了多个实训实习基地，毕业生就业率较高。目前，学校已开设了幼儿保育、计算机应用、播音与主持、市场营销等多个专业。现有专任教师 88 人，在编专任教师 78 人，全日制在校生 1304 人。



图为校园照片

1.2 专业建设

南昌市广播电视中等专业学校（以下简称广电）的专业设置与建设是紧密贴合社会经济发展的实际需求。随着产业结构的不断调整和升级，服务产业转型升级和地方经济发展需求，学校深入开展区域行业产业发展现状、趋势和人才需求调研，并在此基础上优化专业结构，稳步推进以幼儿保育专业、计算机应用专业为主的核心专业打造，通过合理建设这些专业，能够为企业输送大量对口的技术人才，满足社会劳动力市场的需求。

1、明确人才培养模式。在专业建设过程中，紧紧围绕区域经济，以“工学交替+订单培养”的人才培养模式为抓手，以基于工作过程为导向的课程体系为基础，以“课程对接岗位”的教学模式为手段，以“双师型”教学团队为保障，以过程性多元化评价机制为反馈，着力培养能够胜任职业岗位需求的高素质技能型人才。

2、完善专业人才培养方案。根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神及省市教育部门人才培养相关工作的要求，学校着力加强人才培养方案的统筹指导、规范流程、严格实施等工作，成立专业群建设小组，逐步完善学校各专业人才培养方案，提高人才培养方案的规范性和科学性。

各专业人才培养方案严格按照国家有关规定开齐开足

公共基础课程，科学设置专业（技能）课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康等列为公共基础必修课程，并将中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。学校依照教育部《职业院校教材管理办法》的文件要求，制订教材建设、管理措施及保障支持制度，严格落实教材使用、审核的各项管理规定，全部由学校统一进行征订及购买。

1.3 课程建设质量

在课程建设中，一是学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一；二是根据专业人才培养方案总体要求，坚持“拓宽基础，强化技能，提高学生全面素质与综合职业能力”的教学指导思想，强化以“诚信、敬业、责任”为重点的职业道德教育，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；三是以技能大赛为平台，以赛促教、以赛促学、以赛促练、不断提高学生的专业技能水平。

1、 全面制定版块化的课程体系

通过对市场调研和岗位职业能力需求分析，制定了本专业课程体系开发方向，将课程划分为思想品德课程、文化

基础课程、专业基础课程、核心专业课程、技能实践课程五大版块，通过专业教师的典型职业活动分析，形成“宽基础、活模块、专业化、岗学结合”的课程体系，做到“学生会用、岗位适用、行业够用”的先进理念，积极推行“理实一体、任务驱动、项目教学”等教学模式，融“教、学、做”为一体，让学生在“做中学、学中做”，强化学生职业能力的培养。

2、开发基于项目教学的校本教材

按照教材建设的内容，组织相关教师，认真研究学生的学习特点和课堂教学的方法，提出“项目教学、突出评价”的校本特色，制定出校本教材的编写方案和格式要求，并对教材内容进行组织分工，让尽可能多的老师参与到校本教材建设中来。

3、搭建具有共享功能的教学资源库

按照教学资源库的建设计划，组织各科教师，搜集整理相关科目的典型案例、电子教案、学生作品、习题库、试卷库等一系列内容，逐步搭建起以校园网为基本平台，具有共享功能、体现课改思想、强调探究、注重交互的优质专业教学资源库。

1.4教学方法改革

1、中职学校教学方法改革的目标

（一）提升学生实践能力

使学生能够熟练掌握专业技能，具备在实际工作岗位上独立操作的能力。通过实践教学环节的强化和教学方法的创新，让学生在真实或模拟的工作情境中进行学习和训练，提高学生解决实际问题的能力。例如，在计算机应用专业，学生能够熟练使用各种常用工具软件，准确诊断电脑故障并进行修复；在幼儿专业，学生能够独立完成各类手工品制作，并能根据幼儿生长需求进行创新设计。



图为企业化的实训工位（计算机应用专业）



图为幼儿保育实训地（幼儿保育专业）

（二）培养学生创新思维

鼓励学生在学习过程中敢于质疑、勇于探索，培养学生的创新意识和创新能力。通过项目教学、小组合作学习等方法，引导学生自主思考、提出问题并尝试解决问题，激发学生的创新灵感。例如，在计算机应用专业，学生能够开发出具有创新性的软件或应用程序。



图为老师正在培养学生创新思维

2、中职学校教学方法改革的实施策略

（一）项目教学法

项目教学法是将教学内容分解为若干个项目，以项目为导向组织教学活动。教师提出项目任务，学生分组完成项目。在项目实施过程中，学生需要运用所学知识和技能，进行资料收集、方案设计、项目实施和成果展示等环节。项目教学法的关键在于项目的选择要具有代表性、可行性和综合性，能够涵盖教学大纲的主要内容，并且要与实际工作岗位需求紧密结合。

（二）情境教学法

情境教学法是创设与实际工作场景相似的教学情境，让学生在情境中进行学习和实践。教师通过模拟企业工作环境、角色扮演等方式，使学生身临其境，增强学生的学习体验和职业认知。情境教学法能够帮助学生更好地理解专业知识，提高学生的职业技能和应变能力，同时也有助于培养学生的职业素养和服务意识。

（三）信息化教学法

随着信息技术的飞速发展，信息化教学法在中职学校教学中得到广泛应用。教师利用多媒体教学软件、在线学习平台、虚拟仿真技术等信息化手段辅助教学。在线学习平台可以为学生提供丰富的学习资源，如教学视频、电子教材、在线测试等，方便学生自主学习和个性化学习。信息化教学法能够使教学内容更加生动形象、直观易懂，提高教学效率和教学质量，同时也能培养学生的信息素养和数字化学习能力。



图为同学们在多媒体机房



图为全新智慧钢琴房

（四）校企合作教学

校企合作教学是中职学校教学方法改革的重要途径。学校与企业深度合作，共同制定人才培养方案、开发课程、组织教学和评价学生。企业技术人员参与学校的教学活动，为学生带来最新的行业知识和实践经验。校企合作教学能够实现学校教育与企业需求的无缝对接，提高学生的就业竞争力和企业的满意度。

1.5 就业质量

学校毕业生在职业晋升、技能提升、岗位转换等方面的机会。以幼儿保育专业为例，中职毕业生一般从实习岗位起步，随着工作经验的积累和学历的提升（如通过继续教育获得大专或本科学历），可以晋升为幼儿教师、幼儿学科主任等职务。同时，职业发展空间还体现在能否跨岗位或跨行业发展，比如中职计算机应用专业毕业生，最初可能从事简单的电脑组装与维修工作，随着知识和技能的拓展，有可能转型从事网络安全、软件开发等相关岗位。

根据就业办规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，合业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2024 年校学校共有毕业生 543 人，其中升学 183 人，直接就业人数 360 人，就业率为 100% ，月收入平均 4000/月。



图为毕业生实习照片

在学生实习工作中，严格依照实习管理制度组织实施实习。学校制定了《学生实习管理流程》、《学生实习管理细则》、《学生实习安全 汇报制度》等一系列规章制度。一是将实习安排纳入人才培养方案和 教学计划，严格执行学生实习管理相关规定。二是强化以育人为目标 的实习过程管理和考核评价，制定完善的实习学生班主任、指导教师 岗位职责制度，完善学生实习责任保险 、信息通报等安全制度，维护 学生合法权益，提升学生实习的专业对口率。三是为全体实习学生购 买了实习责任保险及校方责任保险，并与实习单位签订了《校企学生实习协议书》。

在实习就业企业选择上，由学校领导带队，多次深入实

习单位调研，与企业代表、学生代表开展座谈。为了进一步提高毕业生就业质量，学校对学生实习就业岗位进行了精挑细选，层层把关。在“育人为本、学以致用、专业对口、理论与实践相结合”原则的指导下，目前学校与七彩梦幼儿园、羽西幼儿园、喜洋洋幼儿园和君纵达、善德餐饮、远洋数据等十五家企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。

1.6 创新创业

创新创业教育能够提升学生的创新思维、实践能力和解决问题的能力。例如，在创新创业项目中，学生需要思考如何发现市场需求、设计产品或服务来满足需求，这就促使他们运用创新思维去构思独特的解决方案。同时，在项目实施过程中，学生要亲自动手实践，从市场调研、产品制作到营销推广，锻炼了他们的动手操作能力。而且，面对项目中出现的各种困难和挑战，如资金短缺、市场竞争等，学生必须学会分析问题并寻找有效的解决方法。

1、创新思维培养

课程教学：老师在课程设置中纳入创新思维培养的内容。通过案例分析、头脑风暴等教学方法，向学生介绍创新思维的基本原理和方法。例如，在课堂上介绍苹果公司推出 iPhone 手机的创新历程，分析其如何突破传统手机的设计理念，引导学生思考创新的方式和重要性。

实践活动：组织学生参加各种创新实践活动，如创意设计比赛、科技创新节等。在这些活动中，学生能够将所学的创新思维知识应用到实际项目中。例如，在创意设计比赛中，学生可以针对日常生活中的问题，如环保型家居用品设计、便捷式学习工具设计等，发挥自己的创新思维，设计出具有创意的产品。

2、创业知识传授

创业基础课程：教师可以引导学生学会观察市场变化，分析社会需求，寻找潜在的创业机会。如随着人们生活水平的提高，人们越来越重视小孩健康，对健康食品的需求增加，学生可以从中发现开设有机食品店或健康饮品店的创业机会。

企业模拟运营：通过企业模拟运营软件或沙盘模拟等方式，让学生体验企业从创立到运营的全过程。在模拟运营过程中，学生需要做出各种决策，如生产多少产品、如何定价、如何进行市场推广等。这种模拟能够让学生深刻理解企业运营的各个环节，提高他们的创业实践能力。

3、深层次校企合作

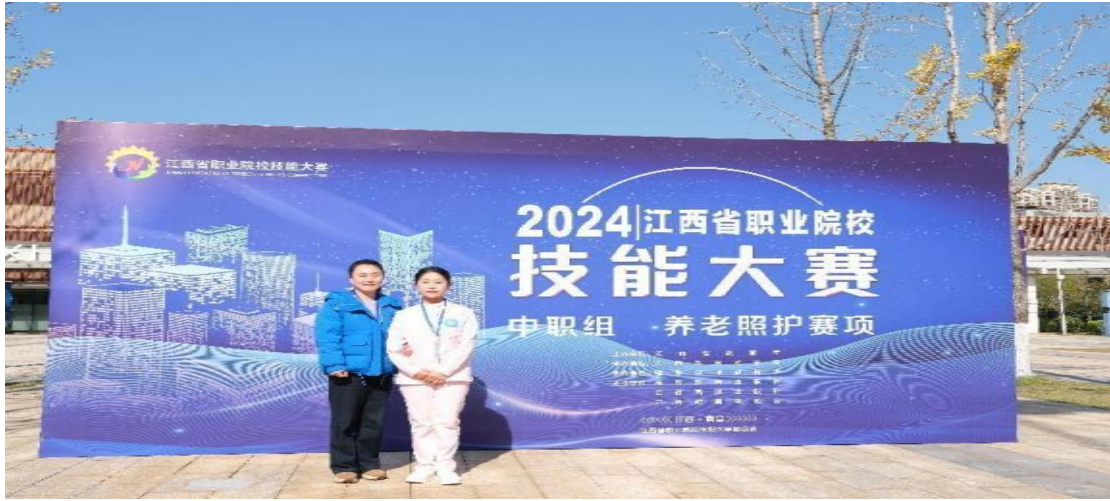
一是不断拓展校企合作的规模和深度，充分模拟企业实际生产现场和环境，参加真实的生产实践，建立起“课堂理论教学，校内实操训练，校外岗位练兵”的办学新机制，让学生在“做”的过程中，切实提高技能水平和综合素质。

二是依托自身的专业优势等资源优势，对接区域经济转型升级和创新驱动战略，深化产教融合，开展产学研项目合作。如依托幼儿保育专业，与幼儿园开展幼儿园教师培训等项目合作。

1.7技能竞赛

组织参加2024年江西省职业院校技能大赛，中职组养老照护赛项第二名，南昌市中等专业学校技能竞赛，荣获江西省职业院校“技能成才，强国有我”主题教育文明风采三等奖，2024年南昌市中等职业学校班主任技能大赛三等奖，“优秀指导老师奖”。南昌市中职学校“技能成才强国有我”主题教育活动主题班会优秀奖。





图为比赛和获奖证书相关照片

二、服务贡献

2.1 服务行业企业

学校对所有专业的学生实行新型岗位特色职业教育全覆盖，学生毕业后，全部负责安排或推荐就业。根据国家教育主管部门与人力资源和社会保障部大力发展校企合作相关政策，学校一直大力推行举办校企合作、企业定向培养特色班。学生进校录取后，报读校企合作定向培养的相关专业，学校与相关就业单位签订了定向就业协议书，确保就业。

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，协调安置学生就业。年初学校、企业、举行“就业推介招聘会”。目前，学校与七彩梦幼儿园、羽西幼儿园、喜洋洋幼儿园和君纵达、善德餐饮、远洋数据等十五家企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。



图为产教融合服务企业

2.2 服务地方发展

深化校企合作，中职学校和地方企业应建立长期稳定的合作关系，签订合作协议，明确双方的权利和义务。例如，在合作协议中规定学校每年为企业输送一定数量的合格毕业生，企业为学校提供实习岗位、实训设备更新资金等。通过这种长期合作，能够更好地实现学校人才培养和企业用人需求的对接。共建产业学院或实训基地，学校和企业可以共同建设产业学院或实训基地。在产业学院中，学校和企业共同制定人才培养方案、开发课程、组织教学。

2.3 服务乡村振兴

当前，乡村振兴成为全国脱贫攻坚后的新的历史任务，在新形势下中职教育作为基础教育的一分子，前期脱贫攻坚的“排头兵”，需要有新思路、新作为，带动乡村振兴进

入快车道。

开展技术下乡服务活动：组织学校的学科专业带头人和师生定期深入农村开展技术下乡服务活动。举办农业技术讲座和培训，向农民传授最新的技术知识。如有幼儿保育专业上，设计适应乡村保育员的课程安排，通过幼儿保育学生前往乡村保育院实习实训，帮助完善和规范幼儿园管理制度问题。如学校可以通过计算机应用专业，培训农民掌握农产品网络营销、电商平台运营、物流配送管理等知识和技能。

开展农村文化教育活动：针对农村居民文化素质参差不齐的情况，学校开展农村文化教育活动。例如，举办文化知识讲座、开展扫盲教育、组织图书捐赠和文化下乡演出等活动。通过这些活动，提高农村居民的文化素养，丰富他们的精神文化生活，营造良好的农村文化氛围，促进农村社会的和谐发展。

2.4服务地方社区

职业技能培训面向社区居民的技能提升课程：学校根据社区居民的需求，开设各类职业技能培训课程。

1. 案例：

南昌市广播电视中专学校开展技能服务进社区活动
为激发学生学习热情，全面提升学生职业知识素养和技术应用水平，深入推进南昌市职业教育活动月活动，弘扬劳

动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，5月22日，我校组织70余名师生走进青云谱区京山街道象湖园社区，开展“职教进社区 技能惠百姓”服务活动。

针对有就业意向的居民，开设家政服务（养老护理员、月嫂等）、学前教育、计算机办公软件应用，常用工具软件应用等课程。这些课程注重实践操作，通过模拟真实工作场景，让居民在短时间内掌握实用技能。培训结束后可考取相关职业资格证书，提高在社区服务行业的就业竞争力。

下岗职工再就业培训：为社区内的下岗职工提供再就业培训机会。结合当地就业市场需求，设置如计算机办公软件应用、电商客服、手工制作等课程。以计算机办公软件应用课程为例，培训下岗职工掌握 Word、Excel 等软件的基本操作，使其能够胜任办公室文员等岗位。





图为职业教育活动月技能服务进社区

2.5具有本校特色的服务

1、准军事化管理模式

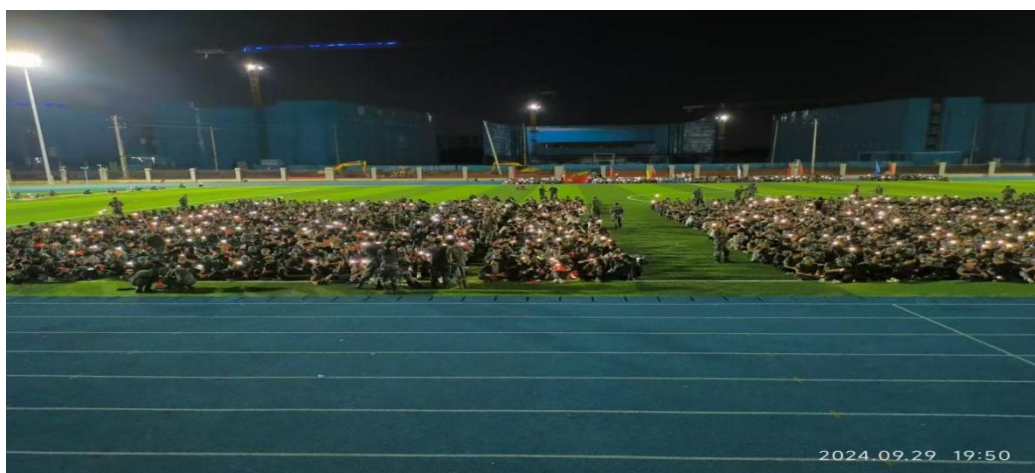
学校采用准军事化管理模式，旨在教育管理学生学知识、练举止、促养成，更好地培养学生的组织纪律性，做到令行禁止、整齐划一、有利于提高学生的学习质量，有利于全面提高学生的政治素质、思想素质和作风纪律素质，使其成为思想过硬、知识全面、作风优良和纪律严明的新时代技能型人才。

2. 案例：

军训的入学“第一课”

按照《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国国防

教育法》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为依据围绕人才培养的长远战略目标和国防后备建设的需要，组织开展学生军训工作。



图为军事化管理

2、引企入校，产教融合

学校引进行业知名企业全程参与人才培养，充分发挥企业优势，为学生实习、实训、就业提供更多空间。学校会定期邀请企业领导走进校园，向学生介绍企业文化，明确学生就业倾向；形成正确的职业观。产教融合的培养模式，旨在培养更多的高素质、高技能的应用型人才，以便更好地服务于社会经济发展。根据国务院颁布的《大力

发展职业教育的决定》文件精神，健全升学体系，大力推进中职和高等职业教育紧密衔接，为学生升学提供一站式服务。

三、文化传承

3.1 党建引领

学校坚持以党的科学理论为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务。2024年度，在校党办的精心指导下，结合支部实际，围绕“政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设”等方面，认真开展党建工作。

1、深化理论武装，强化党性锤炼

组织党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要思想，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度，2024年度我支部本年度召开党员大会10次，支委会13次，校级领导讲党课2次，支部书记讲党课2次，支部委员讲党课2次，主题党日活动12次，开展青年党员理论学习12次。丰富主题党日活动形式，其中“党员进社区”活动2次，“党员进课堂”活动1次，参观党性教育基地活动2次。



图为主题党日活动



图为主题党日活动

2、严明党纪规矩，筑牢廉防线

一是坚持系统规划“学”。支委根据支部实际情况，结合《党纪学习教育负责清单》，制定支部党纪学习教育计划。成立活动领导小组，统筹党纪学习教育工作的开展，加强对学习教育工作开展情况的督促、检查与指导。明确自学与集中学习相结合、线上线下学习相结合的工作思路，通过“三会一课”、主题党日、青年理论学习小组等方式不断推动党纪学习教育。

二是坚持多维触角“学”。大力发扬“深学”精神，原原本本、逐章逐条学，召开党员大会专项学习《条例》3次，并组织党员谈体会、谈认识；青年干部理论学习小组围绕学习《条例》组织青年干部进行专题学习讨论6次；组织观看《警钟长鸣》和《持续发力 纵深推进》系列警示教育片；支部书记讲纪律党课1次，支部委员讲纪律微党课1次，校级领导讲纪律党课2次；组织开展承诺践诺活动，签订个人廉洁自律承诺书，引导党员以诺促廉，为学院党建实现持续高质量发展营造风清气正的政治生态。



图为支部书记讲党课



图为支部组织党员观看警示教育片

支部书记与支部委员开展廉政谈话，支部班子成员与普通党员开展谈心谈话，查找谈苗头性倾向性问题，引导党员干部切实把纪律和规矩挺在前面。组织党员参观党性教育基地—陈云故居、小平小道，重温了入党誓词，接受党性锻炼。



图为支部书记与党员谈心谈话

3、党建引领发展，提质增效创优

为深入践行立德树人的根本任务，我支部致力于强化思想政治工作体系，有针对性地开展师生思想政治教育，将思政融入教学日常，并不定期开展“党员进课堂”系列活动；履行意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权；开展国家安全教育和国防教育，推动校园安全隐患排查整治常态化；健全完善工作机制，防范和抵御各类非法传教、渗透活动，做好党群团教育发展工作，开展统一战线工作等情况。

3.2 立德树人

坚持探索创新，不断拓展教书育人的方法维度。在学生管理、德育工作、综合素质等方面多维度持续提高加强。

学校有计划、有步骤地安排政治学习内容，加强组织领导，迅速动员部署，创新学习形式，把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，营造浓厚的学习、宣传、贯彻氛围。党支部书记既当参与者、又做组织者，充分发挥党支部战斗堡垒作用，高标准、高质量抓好每个动作，抓实每个步骤，形成“一级抓一级，层层抓落实”的工作格局，确保学习教育实效高效。

3. 案列：

参加南昌市中等专业学校技能竞赛

组织参加南昌市中等专业学校技能竞赛，荣获江西省职业院校“技能成才，强国有我”主题教育文明风采三等奖，南昌市中等职业学校班主任技能大赛二等奖、2023年“班主任能力比赛”三等奖，“优秀指导老师奖”。南昌市中职学校“技能成才强国有我”主题教育活动主题班会优秀奖、南昌市中职学校“技能成才强国有我”主题教育活动非遗优秀奖、南昌市中职学校“技能成才强国有我”主题教育活动未来工匠说优秀奖。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。教师举止文明、关爱学生、为人师表，无歧视、责骂学生现象。积极帮助后进生，有责任、有方法，效果明显，有记录有图片。



图为指导学生参赛

3.3 教材使用

教材选用情况是教育体系中一个至关重要的环节，它直接关系到教学质量、学生的学习效果以及教育目标的实现。我们教材选用遵循了以下几点原则：

1、适应性原则：选用的教材应适应学生的学习水平、兴趣以及教学目标，确保学生能够理解和接受。

2、科学性原则：教材内容应科学、准确，符合学科发展规律，能够反映最新的科研成果和教学理念。

3、多样性原则：在选用教材时，应考虑不同风格、不同来源的教材，以满足不同学生的学习需求。

在遵循上述原则的基础上，我们按照专业对应的教学计划，中专口幼儿保育专业选用了 8 本专业教材、计算机应用专业选用了 7 本专业教材，总共选用 15 本专业教材。其中，

每个专业都有具备其专业特色的教材，例如，幼儿保育专业的幼儿园环境创设、计算机应用专业的 Photoshop 及 CorelDRAW 等等。

因为了解到教材选用的重要性及其在实际操作中的困难和挑战，所以，在未来我们会继续加强教材选用的科学性和规范性，推动教材内容的不断创新和优化，以适应时代发展的需要和人才培养的要求。同时，我们还会加强教材选用的研究和探索，不断总结经验教训，为教育事业的发展做出更大的贡献。

3.4 校园文化建设

校园文化建设的核心目标是创建一个积极向上、多元开放、充满活力的校园文化环境。这包括培养学生的综合素质，提升教师的专业素养，以及增强学校的整体竞争力。

校园文化建设的实施措施应涵盖多个方面，包括环境文化、精神文化和行为文化等：

(1) 环境文化建设

加强校园绿化、美化和净化工作，组织学生队伍每日对学校环境进行打扫、巡逻，提升校园环境品质；规划校园文化景观，如设置名人宣传栏、教学动态展示栏等，营造浓厚的文化氛围；

(2) 精神文化建设

提炼具有指导意义的校训、校风、学风等精神文化元素；

加强师生思想道德教育，树立正确的世界观、人生观和价值观；举办各类学术讲座、文艺演出等活动，提升师生的文化素养和审美能力。

（3）行为文化建设

组织丰富多彩的校园文化活动，如科技节、艺术节、体育节等，激发学生的潜能和创造力；加强学生社团的建设和管理，鼓励学生积极参与社团活动，培养学生的团队合作精神和组织能力；推广校园礼仪规范，培养学生良好的道德风尚和行为习惯。

校园文化建设是学校发展的重要组成部分，对于提高学生的综合素质、促进教师团队的发展以及提升学校整体水平具有至关重要的作用。未来，我们会继续加强校园文化建设的科学性和规范性，推动校园文化的创新发展，以适应时代发展的需求。同时，我们还会加强与其他学校的交流与合作，共同推动校园文化建设的繁荣发展。

4. 案例：

相约广电 共赴未来

南昌市广播电视中等专业学校 2024 年

“校园开放日”活动成功举行

为展示校园环境，推进阳光招生，加强家校沟通，凝聚育人合力，5月25日-5月26日，南昌市广播电视中等专业

学校成功举办了 2024 年校园开放日活动。

广播电视中等专业学校负责人钟平对家长们的到来表示热烈的欢迎，希望广大家长能在校园开放日的活动中“零距离”了解、“沉浸式”感受办学特色和育人成果，期待家校携手赋能，共促成长，培育高素质技能人才。

学校精心设置咨询点位，组织安排专业人员，首先对学校今年 8 月搬至九龙湖新校区办学进行了大致介绍，就家长们关心的教育教学、学生管理、专业特色等内容详细介绍，对家长们提出的就读条件、毕业去向及在校资助政策等问题逐一解答，家长们纷纷表示，通过咨询，使他们对学校有了全面深入的了解，同时也为学生成长提供了宝贵的指导和建议。





图为校园开放日活动

3.5 营造职业教育良好氛围

通过加强校园环境建设、丰富校园文化活动，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。一是进一步加强校园环境建设。学校以创建文明城市、卫生城市建设为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。二是校园文化活动丰富多彩。一年一度的运动会、演讲比赛、元旦主题文艺晚会、校园舞蹈大赛，开展爱国主义系列活动。成功举办了校文体艺术节、校园开放日活动、社团招新活动；积极打

造特色校园文化、社团文化，创建各类专业技能 兴趣小组、书法、艺术、舞蹈等社团，并开展了一系列丰富多彩的社团活动；举办主题教育演讲比赛、“十佳校园歌手 ” 演唱比赛、“十佳舞蹈”跳舞比赛等形式多样的校园文艺活动，为营造良好的职业教育氛围创造有利条件。





图为校园文化氛围

四、产教融合

4.1 开展联合招生、委托培养

学校与企业联合招生，学生既是学校的学生又是企业的学徒。学徒在学校学习理论知识，在企业跟随师傅进行实践操作，通过“工学交替”的方式完成学业。企业师傅与学校教师共同制定教学计划和考核标准，形成双元育人机制，培养学生的综合职业能力。

同过与企业开展订单式、委托式的培养方式，学校与企业签订订单式培养协议，根据企业的岗位需求和用人标准，共同制定人才培养方案。企业参与学校的招生宣传、课程设置、教学过程管理以及考核评价等环节。学生毕业后直接进入订单企业工作，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接。

4.2 企业参与学校教育教学环节

企业对学校课程开发与教学过程中发挥着不可或缺的作用。以学校的幼儿保育专业为例，学校邀请多家幼儿园企业的在岗老师、园主任等专业技术人员参与课程开发。企业人员根据行业流行趋势、市场需求以及企业生产实际，与学

校教师共同确定课程目标、教学内容和教学方法。学校教师则将这些内容融入到课程教学中，引导学生进行创意设计。在教学过程中，幼儿园指导老师还通过案例教学、项目教学等方式，为学生传授实际工作中的设计经验和技巧。幼儿园指导老师和学校教师共同对学生的设计作品、手工，进行点评和指导。这种企业参与课程开发与教学的模式，使课程内容更具时效性和实用性，能够培养出符合幼教市场需求的技术型人才。

4.3 实习实训基地建设

学校与企业共同出资、出设备、出技术，在校内或企业内建设实训基地。实训基地按照企业生产实际场景和工艺流程进行布局和建设，配备先进的生产设备和模拟教学设施。学校教师和企业技术人员共同指导学生的实训教学，使学生在真实的工作环境中进行实践操作，提高学生的技能水平和职业素养。





图为幼儿保育实训基地

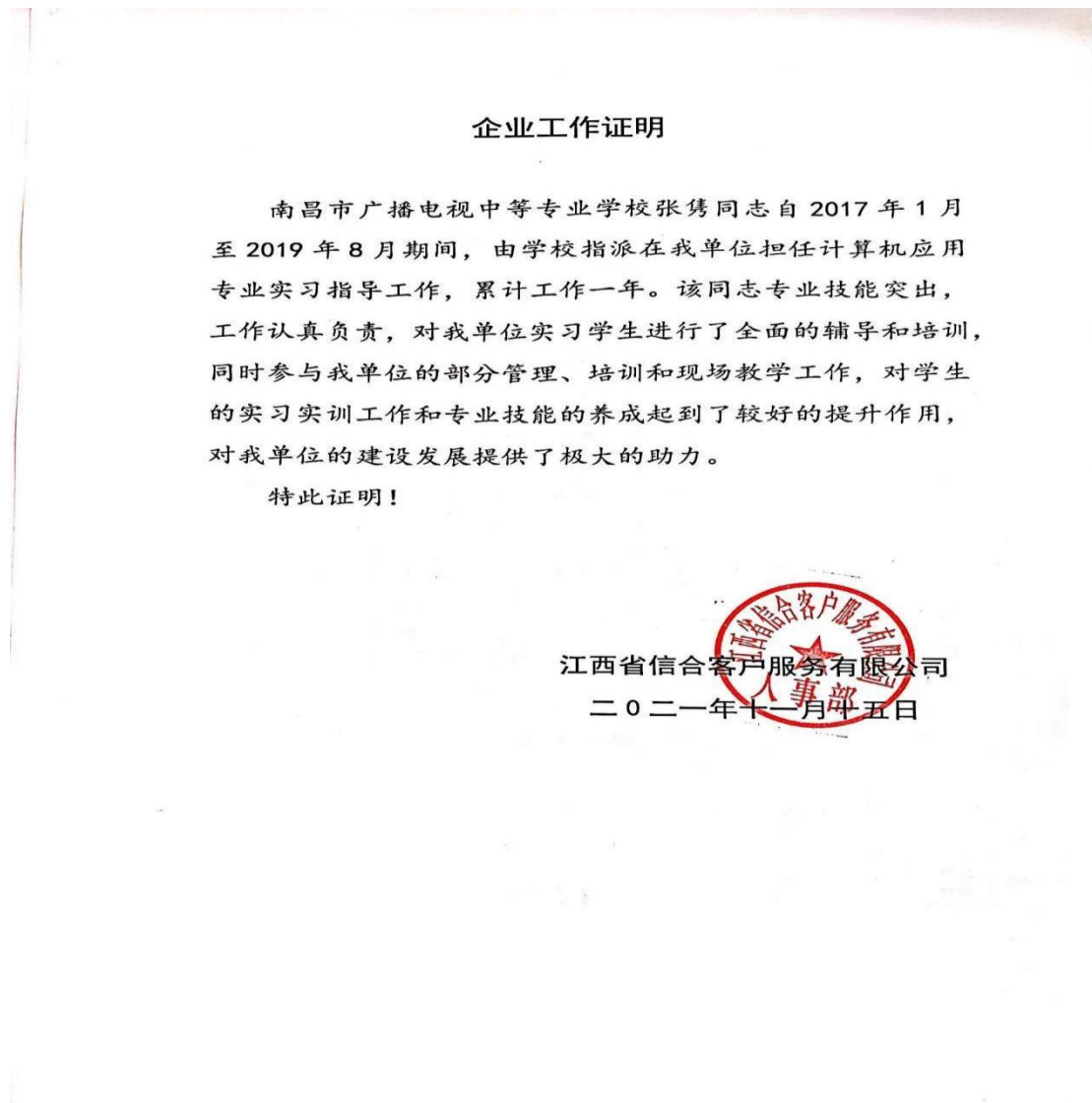
4.4 校企师资互派

为保证校企合作，产教融合工作的顺利开展，学校不断加强对教师的培训，选派骨干教师参加省级及国家级培训，进一步提高了教师整体素质和业务水平。此外，我校在开展“产教融合”的探索中，不断尝试校企合作共同培养“双师型”教师，探索教学的双导师模式，建立和完善双导师的选拔、培养、考核、激励以及双向挂职锻炼的制度，以提高专兼教师队伍的实践能力和教学水平。校内教师到企业进行专业顶岗实践，提高专业技能素质，学校每年都安排专业教师利用寒暑假到相关企业进行顶岗实践。从业一线职工中选聘技术骨干为学校兼职教师，从而扩大“双师”型教师队伍。通

过培训，帮助他们提高教学讲授能力，使其成为稳定的校外兼职教师——现代师傅，言传身教手把手地教授学徒业务技能，帮助学徒做好未来职业规划，促进学徒的终身教育发展。

4.5 学校开展社会培训

学校充分利用专业教师的技术资源，加大社会培训力度，开展内容丰富、形式多样的职业技能培训，为社会提供更多可用人才。



图为张隽老师下企业工作证明

五、发展保障

5.1 国家、地方政策落实

南昌市政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；市委市政府和各级主管部门对学校的发展极为关心和支持，为做强做大南昌市职业教育事业，根据中共南昌市委办公室，南昌市人民政府办公室关于印发《南昌市深化事业单位改革试点实施方案》（洪办发【2021】1号）文件精神，南昌市广播电视中等专业学校（市经济管理干部学校）、南昌工业技工学校（南昌工业职业中等专业学校）、南昌市建筑教育培训中心（市建筑工程技工学校）整合组建市技师学院，挂市中等职业技师学院牌子，加挂市公共实训基地牌子。市技师学院为市人力资源和社会保障局管理的公益一类事业单位，机构规格正处。



图为项目鸟瞰图

5.2 办学条件达标建设

学校现有实训仪器设备 352.57 万元。建有多媒体教室、微机室和语音室、图书室、数码钢琴教室、个性化练习钢琴房、练功房、陶艺工作室等，教育教学设施齐备。生均仪器设备值为 2703 元。校企合作校外实训基地 15 个。学校共有纸质图书 3.2 万多册，电子图书 6.6 万多册。

5.3 数字化教学资源建设

信息化与数字化的不断发展，为人们生存环境提供了便捷，提升了生活质量。学校积极有效地开展数字教学资源建设工作，努力提升数字化教学资源建设的质量，提高数字化教学资源在教学中的使用率，推进数字化教学资源建设稳定发展，为教育信息提供了高效、便捷与多样化的传播形式，有效地激发了学生的学习兴趣，并提升了其教学成绩。数字化教学资源教学工作已经成为学校教学工作的重要组成部分。

分。学校数字化教学的应用工作已取得了一定成效。例如，在线教学公开课，线上教学成绩考核等。



图为数字化教学

5.4 师资队伍建设

学校现有教职员工 167 名，专任教师 88 名，在编专任教师 78 人，生师比约 13.10:1。专任教师学历全部为本科以上学历；其中研究生 13 人，学校积极鼓励教师参加在职研究生进修。中高级职称 38 名，占专任教师总数 43.1%，其中高级职称 11 名，占专任教师总数 12.5%；校内专业教师数 53 人，专业教师占专任教师总数 60%，其中在编“双师型”教师占学校在编专任教师比为 34.6%。在师资队伍建设中，首先坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首要位置，要求教

师育人先律己，并逐步形成完善的师德考评制度。同时为了满足不断更新的市场需要，改善教师队伍结构，制定出名师、专业带头人、骨干教师等一系列师资培养计划。同时大力开展“双证”“双师”的培养培训、青年教师成长培训、“老带新”教研活动、全体教师技能提升培训等。努力打造构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

学校制定《南昌市广播电视中等专业学校教师继续教育培训计划》，教师培训有目标、有步骤、有措施。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育签证率100%，合格率100%。学校教研活动的开展，一是业务学习常态开展。学校对各教研室有明确的专题研修要求，各教研室每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。二是突出重点带动全体。本年度，学校组织教师参加江西省职业院校“技能成才，强国有我”主题教育活动，获文明风采二等奖，南昌市中等职业学校班主任技能大赛二等奖、三等奖。

5.5 学校治理

一、加强学校管理，强化落实规章制度

1、建立健全各项规章制度。为了深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，以服务和促进义务教育科学发展为目标，以提高教师队伍素质为核心，学校进一步完善《学校管理制度汇编》、《125进班连心制度》、《123学生自我提升制度》、《333教师提升行动》充分调动学校广大教师的工作积极性、主动性和创造性，加强教师队伍的管理，促进学校教育教学科学发展。

2、抓好日常管理制度的落实。学校的日常管理制度健全，但在具体的操作方面还存在一些不足。为使制度更加合理、科学、规范，学校本着以人为本的原则，加以修改和完善。学校领导参与常规检查工作，做好检查记录并及时通报。通过各项检查，并严格执行各项规章制度，用制度来规范和约束教师工作、生活行为，促进学校各项工作健康有序发展。

二、深化教学改革，严抓教学常规，提升教学质量

教学质量是学校办学的生命线。遵循教学规律，规范教学管理，改革教学方法，注重课堂效果，激发学生学习热情，促进教与学的结合，是保证教学质量的关键。因此，学校把教学方法的改革、教学程序与质量的管理和监督贯穿于教学活动的全过程，取得了良好的教学效果，很好地促进了教学目标的实现。

1、严格教学管理，狠抓教学工作的落实

按照教学大纲的要求，制定各专业教学计划，严格执行相关教学制度，做好日常教学管理。圆满完成省市教育部门各类教育报表和信息数据的报送工作。

2、加强教育教学方法的学习与研究，做到因材施教。

(1) 根据学生的实际情况，组织教师开展教学方法的研究，以寻求适应学生状况的教学方法，取得了较好的效果。教学工作围绕中职教育大纲的要求，突出重点，讲透基础，帮助学生理清教材主线，归纳重点内容，引导学生领会知识要点，启发学生掌握学习方法，促进了教与学的有机结合，使教学质量得到巩固和提升。

(2) 通过组织教师参加各类线上和线下培训，有针对性地开展教研活动，提高教师业务水平。为提高老师的授课能力，经常性组织听课评课活动，本学年组织开展了全校教师教案评比活动和“优质课”竞赛评比活动。

三、搞好学籍和资助管理，抓好扶贫政策的落实，服务受助学生。

学生学籍和资助系统的建立和管理是学校学生管理工作逐步走向科学、专业管理的必然需要。为助力国家扶贫政策的落实，保障学生学习和生活的需求，学校安排专人对全校学生的个人档案信息等情况进行详细的统计，并建立了

比较完善的学生信息档案，准确掌握学生的基本情况。

顺利完成 2024 年秋季 1035 人享受国家免学费学生信息上传全国资助系统工作；圆满完成 2024 年中职学生资助信息数据核查工作；圆满完成中职系统和统计系统的录入工作。

四、积极组织招生，拓宽市场做好毕业生推荐就业工作

1、加大招生宣传力度、积极组织生源

加强招生工作的组织领导，全力做好学校中职招生工作。通过多种形式加大招生宣传的力度。通过参加“2024 年南昌市职业教育活动周”活动，开展“南昌市广播电视中等专业学校校园开放日”活动，印发招生简、互联网+等多种形式扩大招生宣传，让更多的学生了解学校特色专业。

采取全员性、多渠道、分阶段的招生办法，确保招生任务的基本完成。本年度招收广播电视中等专业学校 392 名新生。圆满完成今年学校招生的预期目标，为创建达标中等职业学校奠定了良好基础。

2、积极拓宽实习和就业市场、强化校企合作

就业指导与服务必须以社会需求为导向，与市场相结合，学校始终坚持紧密结合市场，在巩固原有实习和就业单位的同时，积极开拓新的实习和就业市场，现有实习合作单位 15 个，中大型企业合作实训基地 2 个学校多方面拓宽学生实习和就业渠道，顺利完成了 2021 级全部 543 学生升学、推荐就业的工作，其中升学人数为 183 人，直接就业人数 360

人，取得了较好的社会效益。

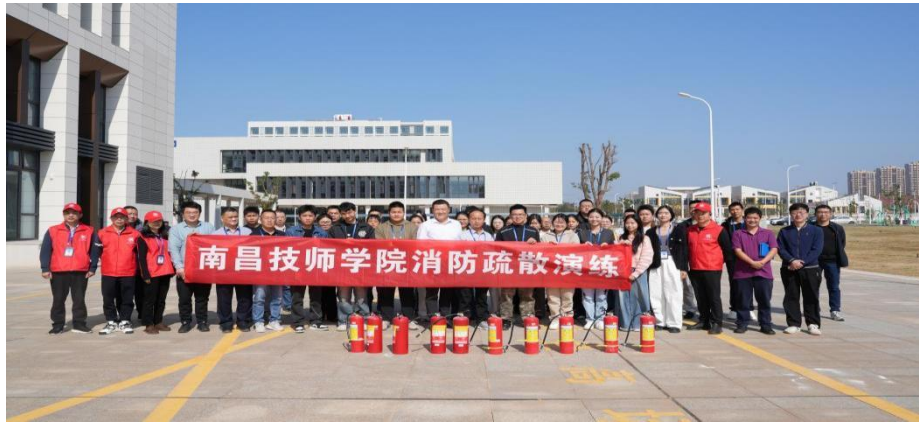
五、做好综治安全工作，确保师生安全

1、加强组织领导，做好社会治安综合治理工作

(1) 成立机构，有组织有计划地加强社会治安综合治理工作成立了学校主要领导牵头的综治领导小组、扫黑除恶领导小组、民宗领导小组、行政调解领导小组。在制定布置学校年度工作计划中，把社会治安综合治理、维护稳定和创安工作作为工作重点和学校的头等大事来抓。

(2) 多重举措抓好社会治安综合治理，保证教育教学工作顺利开展一是学校压实安全职责，坚持防字为先，坚决守住安全底线，层层签订平安建设责任书。保卫科督查安保公司严格落实门卫制度和进校人员查验管理制度，落实24小时在岗。与属地京山派出所共建安防联系，落实防爆防黑恶势力破坏等预防处置工作等。积极配合将本部门的视频资源接入全市“雪亮工程”共享平台，扎实做好涉稳情报信息的会商研判、核查调处和稳控工作，与疫情防控部门对接，及时掌握各类舆情、网络监测信息，对上级转发投诉情况及时反馈、处理资料留存工作。二是通过宣传栏、板报、班会、电子屏、应知应会考试、举办“预防校园贷、套路贷”等法制讲座和开展“宪法宣传日”活动等形式，在学生和教职工中积极开展普法教育，认真做好青少年违法犯罪的预防工作。三是通过组织职工参加食品卫生安全

和消防培训，组织师生参加紧急疏散和消防演练，增强师生安全意识。四是严格落实人防、物防、技防的建设，学生宿舍、教学楼教室、实训室等人员密集场所的安全出口、疏散通道保持畅通，电动车集中停放充电。确保消防设施、器材等完好有效，落实消防安全责任制度、日常防火检查巡查、应急事件安全预警处置机制，定期组织应急逃生演练、消防知识培训，与科室负责人签订《2023 年度安全生产目标管理责任书》。积极开展消防知识和《安全生产法》等安全知识的宣传。五是学校坚持做好食品安全防范工作，以“零隐患”护航校园安全，确保师生“舌尖上的安全”。严格落实食品安全管理制度和食品安全应急预案且做到制度上墙，制定和完善食堂管理办法，积极参与南昌市创建国家食品安全示范城市活动。通过定期组织全校性卫生大扫除和全面消杀，保证师生良好的学习、生活环境。六是严格晚值班和节假日领导带班值班值守制度，保证学校的安全。七是按照上级部门部署，完成学校年度网络安全、消防安全、平安校园建设工作的检查、验收和整改。校园综合治理工作迈上新台阶，营造了健康清新、平安和谐的良好育人环境，为教育教学工作的顺利开展提供了有力保障。



图为消防疏散演练和安全教育班会

5.6 质量保证体系建设

教学质量是学校的生存之本，是学校的生命线，是衡量每个学校的标杆。教学质量是一个学校生存与可持续发展的主要因素。而教学质量是众多教学因素和教学环节综合作用的结果，贯穿于教学的全过程。因此，建立一套完善的教学质量保障体系，在教学全过程中使影响教学质量的关键，因素和关键环节始终处于受控状态，是保证并提升教学质量的重要措施。学校的质量保证体系建设由人才培养目标、教学质量标准，教学质量保障系统、教学质量监控系统、教学质量评价和反馈系统 5 个方面构成：

一、人才培养目标

学校人才培养目标根据学校定位和办学指导思想制定，由学校人才培养总目标和具体的专业人才培养目标组成。人才培养总目标要符合学校的定位、办学思路和人才培养指导思想，体现在办学中“以学生为本”实现“知识、能力、素质”综合发展的人才培养模式。各专业根据学校制定的人才培养总目标制订本专业的人才培养目标，对毕业生应达到的知识、能力、素质要求具体化，具体体现在人才培养方案中各专业制定人才培养方案时要充分调研，组织由校内外同行专家进行充分论证后，由学校审核通过。各专业教研室主任是人才培养目标的制定的负责人。

二、教学质量标准

质量标准是实现人才培养目标的重要条件，是教学运行和评价教学质量的根本依据，没有质量标准就无法监控和评价各教学环节的质量。教学质量标准主要包括两大内容：

- 1、教学规范。包括理论教学规范和实践教学规范。
- 2、教学质量标准。包括各主要教学环节的质量标准：如课堂教学、实验实训课，教学实习等质量标准；教学建设标准，如课程建设标准、专业建设标准、实验室建设标准等。

三、教学质量保障系统

教学质量保障系统贯穿整个人才培养过程。根据人才培养目标确定教学资源，根据教学质量标准进行过程管理。分为招生质量保障、教学条件保障、教学计划实施保障、教

学过程保障、校园文化保障五部分构成。

1、 招生资质保障

把好新生质量关，做好招生宣传、招生录取、专业分班等工作，保障生源质量。此过程主要由招生办负责。

2、 教学条件保障

保障充足的师资队伍、教材供应、先进的图书资料、完备的仪器设备和后勤服务。保障部门主要有教务科、校办、后勤科。

3、 计划实施保障

主要是教学计划的制定和实施。根据培养目标制定培养方案，根据培养方案落实学年执行教学计划；选聘合格的教师承担教学任务；合理进行课程调度与管理，保障教学秩序稳定。此过程教学科负责。

4、 教学过程保障

任课教师要把好理论教学、实践教学、教学实习、考试考核等各环节的质量关。此过程主要责任人是任课教师，要严格执行相关教学工作规范和质量标准。

5、 校园文化保障

全体师生员工增强质量意识，树立质量观：加强质量宣传教育，制定相关政策措施，形成良好的学风和校风。保障部门：学生科、团委。

四、教学质量监控系统

教学质量监控是保证教学质量的重要手段。全方位、多层次的教学质量监控系统主要包括三大部分：

1. 教学前准备情况监控

教学前准备情况的监控主要包括青年教师上课试讲制度、教研室集体备课制度、青年教师培训制度以及教案检查制度等。教学前的监控要求教师上课必须有规范的教案及课件，定期组织专家对教案进行检查和进行优秀教案、课件评选，以监督。

2. 教学过程中多方位监控

教学过程中的多方位监控主要内容：有听课制度、中期教学检查制度、学生信息反馈制度、学生、班主任评教制度等。通过在教学过程中运用这些制度，能使人才培养的全过程得到优化，确保人才培养质量。

3. 教学后续监控

建立一套完整的考试管理制度，对考试的各环节实施规范化管理。通过加强对考试工作各环节的管理，为广大师生提供了一个教与学的公平竞争的环境。另外，实行成绩分析制度，每门课考试结束要求进行试卷及成绩分析，并按要求作出“试卷分析”，对试卷难易度及学生成绩进行全面分析评估，认真总结。

五、教学质量评价和反馈系统

教学质量评价就是利用教育评价的理论和技術对教学

过程及其结果是否达到一定质量要求做出的判断，包括学校评价、同行评价、学生评价和自我评价四个方面。

学校组建教学评价小组，由校领导，教务科和教研室主任组成，每学年通过听课，并结合其他评教信息，对教师的教学技能、教学态度、教材理解、创新和改善等作评价记录，并将意见反馈给教师，向教师提出更好的要求。同时将教师的自我评价和同行评价、学生评价相结合，保证教学评价的客观性和合理性，学生作为接受教育的主体，最有权评价教师的教学质量。同行评价主要通过互相听课的方式进行，不仅有利收取他人之长，还能够正确考评其他教师的教学情况。同时要求教师对自己的教学工作进行自我评价、反思，这个自我评价的过程本身就是教师教学质量提高的过程。

教学信息反馈系统是全面系统地收集与教学方方面面有关的信息，科学地分析教学信息，充分利用这些教学信息，建立教学信息反馈体系和机制，是完善教学质量监控体系，推动学校教学质量不断提高的前提之一。

1、信息来源渠道：学校教学信息反馈、定期的日常教学检查工作和不定期的专项检查、教学督导工作、学生教学信息、学生评价信息、其他信息来源。

2、信息的加工处理。通过以上各个信息源收集到的教学信息，分层次、分类别在各分管校领导和教务科、教研室得到加工处理。

3. 教学调控。调控包含两层含义：一是对教学过程中监管的结果进行“控制”，二是对教学质量监控体系本身系统性问题进行调整与改进。

教学质量是学校教学管理的核心。我们为了进一步逐步完善教学质量监控体系，从质量建设、质量管理、质量评估等方面入手，根据教学管理情况，进一步完善各教学环节的教学评价指标体系及教学管理文件和相应的教学工作规程，并将教学评价从课堂延伸到了考试命题、试卷评阅、实践教学等环节，保证了质量建设的有序性，质量管理的有效性。在今后的实战中，我们还要进一步加强教学环节质量标准的研究与制度建设，健全具有学校特色的教学质量保障体系，处理好具体标准管理和过程管理的关系，完善评价和反馈制度，以保障教学质量的稳定提高。

5.7 经费投入

今年学校办学经费基本得到保障，根据学校 2024 年部门预算，学校财政拨款 200 万元，主要用于学校人员经费、专项业务及项目支出及日常运转等。

学校基本维修建设费用、学生基本设施（桌、椅、凳、床等）、教学设备仪器、体育器材设施及图书等专项资金到位，年生均财政拨款（包括预算内、预算外，免学费）达到标准 7000 元左右水平。

六、面临挑战

挑战1：学生管理方面的挑战

中职学生的文化基础和学习习惯差异较大。由于中职学校的招生门槛相对较低，学生的学习成绩参差不齐。部分学生在初中阶段没有养成良好的学习习惯，学习动力不足，进入中职学校后，对理论学习仍然缺乏兴趣。例如，在语文、数学等文化基础课程的课堂上，一些学生可能会出现旷课、不认真听讲等情况，这给教学管理带来了很大的困难。

学生对自身职业发展规划的认识模糊。很多中职学生在选择专业时比较盲目，对所学专业的职业前景、职业要求等了解不够。进入学校后，又缺乏正确的引导，导致学习目标不明确，学习积极性不高。比如，有些学生选择了汽修专业，但并不清楚汽修行业的发展趋势和自己未来的职业方向，在学习过程中容易产生迷茫和困惑。

挑战2：教育教学方面的挑战

中职学校的课程体系需要紧密结合市场需求和产业变化进行更新。然而，由于课程开发机制不够灵活，导致课程内容与实际工作岗位的要求存在一定的脱节。课程的整合性不足，中职学校一般会设置文化基础课程和专业课程，但在两者的融合上存在问题。文化基础课程往往被学生视为与专

业学习无关的负担，而专业课程的理论部分和实践部分也可能存在分离的情况。例如，在计算机应用专业中，数学等文化基础课程没有很好地为计算机编程等专业课程服务，学生在学习编程时无法有效运用数学知识解决实际问题；同时，在专业课程教学中，理论课教师和实践课教师可能各自为政，没有形成有机的教学整体。

挑战3：政策支持相对不足

政策导向在某些方面可能不利于中职学校的发展。如在升学政策上，虽然近年来中职学生升学渠道有所拓宽，但与普通高中相比，升学比例和升学选择仍然相对有限。这使得中职学校在培养学生时，既要考虑学生的就业需求，又要兼顾升学需求，增加了教育教学的难度。

表1

表1 人才培养质量计分卡

名称：南昌市广播电视中等专业学校(00445)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	489	543
2	毕业去向落实人数	人	489	543
	其中：升学人数	人	0	183
	升入本科人数	人	0	2
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	4000	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	489	225
	其中：面向第一产业就业人数	人	489	0
	面向第二产业就业人数	人	0	62
	面向第三产业就业人数	人	0	163
6	自主创业率	%	0	25.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	-

表2

表2 满意度调查表

名称：南昌市广播电视中等专业学校(00445)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.45	86.52	258	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.09	87.02	258	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	97.13	85.08	258	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.41	84.30	258	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.09	88.63	258	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.30	87.85	258	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	100.00	200	线下调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100.00	100	线下调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100.00	100	线下调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96	98.00	30	电话调查
5	家长满意度	%	90	95.00	100	电话调查

表3

表3 教学资源表

名称：南昌市广播电视中等专业学校(00445)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	19.31	14.65
2	“双师型”教师比例	%	-	34.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	5.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13	12.50
4	专业群数量	个	1	0
	专业数量	个	6	4
5	教学计划内课程总数	门	69	104
		学时	18000	9906
	其中：课证融通课程数	门	2	2
		学时	240	240
	网络教学课程数	门	2	2
		学时	40	40
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1	1.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9972	2703.00

表4

表4 服务贡献表

名称：南昌市广播电视中等专业学校(00445)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	489	360
	其中：A类：留在当地就业人数	人	489	360
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	318
	D类：到大型企业就业人数	人	0	42
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5

表5 国际影响表

名称：南昌市广播电视中等专业学校(00445)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6

表6 落实政策表

名称：南昌市广播电视中等专业学校(00445)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1348	1304
2	年生均财政拨款水平	元		7000.00
3	年财政专项经费	万元		200.00
4	教职工额定编制数	人	275	275
	教职工总数	人	103	167
	其中：专任教师总数	人	73	88
	思政课教师数	人	5	7
	体育课专任教师数	人	5	9
	美育课专任教师数	人	5	5
	班主任人数	人	24	18
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1426	1417
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	246	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	80	80
	年支付行业导师课酬	万元	10	10.00
10	年实习专项经费	万元	4	4.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	4	4.00